

УДК 37.013.8

Акишева Мария Сергеевна, старший преподаватель кафедры истории, краеведения и методики преподавания истории Гуманитарно-педагогической академии (филиал) в г. Ялте, ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», г. Ялта, Республика Крым, Россия

e-mail: akisheva.mariya@mail.ru

ЭТНОПЕДАГОГИКА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В данной работе поднимается тема этнопедагогики, как одной из важнейших составляющих народного образования. Рассматриваются значимые аспекты этнического образования как основы воспитания человека в условиях современного мира с учетом опыта поколений и исторической преемственности. Обозначается роль этнического образования и воспитания как неотъемлемой части культуры народов.

Ключевые слова: этнопедагогика, воспитание, народ, самобытность, развитие личности, историческая преемственность.

Maria Akisheva, senior lecturer of the Department of history, local history and methods of teaching history of the Humanitarian and pedagogical Academy (branch) in Yalta, V. I. Vernadsky Crimean Federal University, Yalta, Republic of Crimea, Russia

e-mail: akisheva.mariya@mail.ru

ETHNOPEDAGOGY AS AN INTEGRAL PART EDUCATIONAL CULTURE

Annotation. This paper raises the topic of ethnopedagogy as one of the most important components of public education. The article considers significant aspects

of ethnic education as the basis of human education in the modern world, taking into account the experience of generations and historical continuity. The role of ethnic education and upbringing as an integral part of the culture of peoples is indicated.

Keyword. Ethnopedagogy, education, people, identity, personal development, historical continuity.

Современное состояние общества и государства определяет специфику внутренней политики: в условиях ограничений из-за сложной эпидемиологической ситуации усилия властных структур направлены на усиление экономической самостоятельности субъектов федерации, передачу части функций управления на региональный и муниципальный уровни. В этой связи остро стоит задача не только сохранения культурной самобытности регионов, но и дальнейшего развития единого культурно-образовательного пространства России.

Количество исследований, посвященных традиционной педагогике, учитывающей все национальные традиции, с каждым днем увеличивается, как и количество публикаций на данную тематику [1, 2]. Данную науку можно считать состоявшейся в связи с ее сформировавшейся терминологией, собственным аппаратом познания и развивающейся систематизацией объективных закономерностей, определяющих ее.

В связи с недостаточным освещением важнейших тем и вопросов этнопедагогике в обществе и литературе, несмотря на ее популяризацию в узких исследовательских кругах, возникает необходимость в интенсификации деятельности по разработке теоретических и практических аспектов опыта народного воспитания в современных условиях.

Можно отметить, что в Республике Крым имеется богатый опыт изучения этнопедагогических аспектов. Научные школы Л.И. Редькиной [3] и Н.В. Горбуновой [4] в Ялте заложили прочные основы исследовательской деятельности в этом направлении. Необходимо отметить, что множество региональных научных работ посвящены исследованию исторических аспектов

в образовании [5], включая этнонациональный аспект [6, 7]. Учитывая это обстоятельство и степень разработанности выше обозначенных проблем, была предпринята попытка исследования проблемы воспитания культуры межнационального общения и воспитания на основе этнопедагогического взаимодействия.

Однако следует отметить, что этнопедагогика, пусть и с значительной долей самостоятельности, является составной частью общей педагогики, так как затрагивает ее основные составные части: обучение и воспитание. В свою очередь, этнопедагогика рассматривает обучение на основе опыта разных народов, а воспитание рассматривается также со стороны народного воспитания, путем анализа и заимствования традиционных ценностей и принципов образования конкретных этносов. Основным принципом этнопедагогики является выявление традиционных закономерностей воспитания и обучения, построения стойкого фундамента для современного и эффективного педагогического процесса на основе нравственных ценностей, духовности и культурных традиций.

В этих условиях происходит новое понимание проблем, связанных с приобщением молодого поколения к ценностям мировой культуры и к культуре своего народа, воспитанием их в духе взаимоуважения и взаимопомощи, бережного отношения к родному языку и национальному достоянию народа, равенства и равноправия всех наций и народностей, на основе приоритета общечеловеческих ценностей.

При решении этих проблем важную роль играет включение в национальную систему образования на всех ее уровнях традиционной культуры воспитания, обращение к опыту народной педагогики каждого этноса.

Несомненно, необходимо учитывать традиции разных народов, которые способствуют укреплению национального самосознания и развитию культурного богатства народа. Изучение педагогического наследия народов, его использование в грамотном ключе в процессе образования, являются основами государственной образовательной политики в области во многих

странах мира, в том числе и в Российской Федерации.

Проблема этнографической составляющей образования актуальна и для Крымского полуострова, на котором исторически проживало значительное количество мусульман, культуру и историю которых нельзя не учитывать при формировании образовательной политики.

При определении этнопедагогики как науки, нельзя не отметить позицию известного педагога Волкова Г.Н., автора первого учебника в РФ по этнопедагогике [8], определяющего ее как науку «об опыте народных масс по воспитанию подрастающего поколения, об их педагогических воззрениях, науку о педагогике быта, о педагогике семьи, рода, племени, народности и нации».

Образование без этнокультурной составляющей не отвечает изменившемуся характеру запросов этнических сообществ, не решает одну из своих основных задач – воспроизводства, трансляции и освоения в жизнедеятельности новых поколений особо устойчивых конструкторов культуры – традиций и опыта.

Этнопедагогика является инструментом для сохранения национальной школы, традиций и обычаев, национального воспитания, преемственности поколений и способствует национальному подъему и успеху. Наиболее яркими примерами применения такого народного образования являются коренные народы севера России и другие самобытные общества, такие как: якуты, калмыки, башкиры, буряты, татары. Основными преимуществами этнопедагогики является автобиографичность, личностное ориентирование, принятие себя и своей истории, следование традициям предков, поддержание общности со своими земляками и взаимная поддержка. Этнопедагогика, как и другие науки об этносе в целом, всеобщая, универсальная, неотъемлемая часть жизни, как и воспитание. Все, что есть лучшего в человеке, а особенно в детях, в значительной мере заслуга этнопедагогики.

Одними из методов воспитания, которые применимы в этнопедагогике,

являются: отношение к человеку, отношение к детям, к ласке, к нежности. Без всего этого, ни одно воспитание не будет целостным и всеобъемлющим. Очень важны мотивы и послы, с которыми растет и развивается человек, ведь это его основа, базис для становления личности.

Именно в семье, с оглядкой на традиции и мораль, воспитанную в определенной, в том числе этнической среде, происходит первичное становление индивида, что влияет на всю дальнейшую жизнь. Именно то, что прививают родители своим детям, влияет на будущее, и очень важно прививать правильные ценности и ориентиры, которые зачастую отражаются именно в этнических группах. Так воспитывали многие поколения, жившие в прошлом, и также правильно будет воспитывать и поколения грядущие, ведь самобытность позволяет не терять корни и развивать народную культуру. Несомненно, в таком воспитании необходимо делать поправку на современность, на многие тенденции, которые улучшают человеческую жизнь, но основу воспитания, как важнейшей части педагогического процесса должны составлять именно самобытные этнические особенности.

Когда речь идет об этнопедагогике необходимо выявить основные системные элементы, которые существуют на сегодняшний день. Основным компонентом, определяющим во всех педагогических системах, является конечная цель – образование, а именно предвосхищение потенциальной образованности человека.

Еще одним значимым элементом образования является содержание образования, включающее в себя фиксированный объем социального опыта, который набирает человек в процессе своего обучения и развития. Именно оно является основой формирования человека. Содержание образования включает в себя опыт, который накопили прошлые поколения, который передается из уст в уста, от человека к человеку. Каждый человек также вырабатывает собственный опыт в процессе жизни и передает его следующим поколениям.

Третьим элементом народной педагогики являются методы образования, которые раскрывают основные направления осуществления целенаправленного

образовательного процесса человека. В педагогике подобная подсистема раскрывается в разделе «методика», в котором дается определение таким понятиям как: методы, приемы, средства обучения.

Одним из самых важных способов образования является непосредственное взаимодействие педагога и воспитанника, наставника и ученика, а также взаимодействие педагогов между собой.

Кроме того, необходимо отметить, что базовыми ценностями любого народа являются специфические средства образования, такие как загадки, пословицы, песни, былины и сказания. Каждое из этих средств направлено на решение определенных задач, например, загадки влияют на умственное воспитание, пословицы, в свою очередь, на нравственность, а песни на формирование эстетических соображений и вкуса.

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что этнопедагогика является частью педагогики как науки, делающей упор на воспитание и развитие человека с учетом традиций и обычаев отдельных народов. Этнопедагогика дополняет и гармонизирует общий педагогический процесс, позволяя сохранить самобытность народов и оставить место для проявления индивидуальных особенностей формирования личности с учетом опыта народов и более маленьких социальных общностей, таких как род, семья, община.

Список литературы и источников

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. М.: ИД Шалвы Амонашвили, 2001. 464 с. URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/9980/read.php> (дата обращения: 01.12.2020).
2. Горшков М.К. Непрерывное образование в контексте модернизации / М.К. Горшков, Г.А. Ключарев. М.: ИС РАН, ФГНУ ЦСИ, 2011. 232 с.
3. Редькина Л.И. Этнопедагогические традиции семейного воспитания народов Крыма / Монография / Редькина Л. И. Севастополь: ИП Курушина Т.И., 2015. 302 с.

4. Горбунова Н.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки специалистов в ВУЗе. Ялта: РИО ГПА, 2016. 179 с.

5. Борщик Н.Д. Становление сельскохозяйственного образования в Таврической губернии в XIX в.: к постановке проблемы // Научный вестник Крыма. 2017. № 4 (9). [Электронный ресурс] URL: <http://nvk-journal.ru> (дата обращения: 01.12.2020)

6. Акишева М.С. Историко-педагогический анализ развития религиозного образования в Таврической губернии в конце XIX – начале XX вв.: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ялта, 2020. 22 с.

7. Бекирова Э.Ш. Роль и место этнокультурного образования в подготовке специалистов поликультурного региона / Э. Ш. Бекирова // Проблемы современного педагогического образования: Сб. статей. Вып. 46. Ч. 1. Ялта: РИО ГПА, 2015. С.194–199.

8. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский. центр «Академия», 1999. 168 с.