

УДК 94(351.77); 37.014

Борщик Наталья Дмитриевна, доктор исторических наук, профессор,  
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, г. Симферополь,  
Россия

e-mail: arktur4@rambler.ru

## РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В КРЫМУ (СЕРЕДИНА 1940-Х – СЕРЕДИНА 1950-Х ГГ.)

Аннотация. В статье показано, что организация исторического просвещения народных масс является важной задачей органов государственного управления.

Ключевые слова: историческое просвещение, Крымский полуостров.

Natalya D. Borshchik, Doctor of History, Professor, V.I. Vernadsky Crimean  
Federal University, Simferopol, Republic of Crimea, Russia.

e-mail: arktur4@rambler.ru

## DEVELOPMENT OF HISTORICAL EDUCATION IN CRIMEA (MID-1940S – MID-1950S)

Abstract. The article shows that the organization of historical education of the masses is an important task of public administration bodies. Based on the materials of the State Archive of the Republic of Crimea, the main directions of activity of the Crimean Regional Lecture Bureau and the Crimean Regional Organization of the Knowledge Society are considered.

Keywords: historical education, Crimean Peninsula.

Историческое просвещение на современном этапе является перспективным и актуальным направлением научных исследований. 08 мая 2024 г. был принят Федеральный закон № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». Он определяет историческое просвещение как «регулируемую государством деятельность по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества» [1]. Реализация этих положений, по мысли законодателей, «способствует обеспечению национальной безопасности в соответствии с положениями Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 “О стратегии национальной безопасности”» [2].

Принятие этих нормативных актов показывает пристальное внимание государственных структур к проблемам исторического просвещения. Необходимо отметить, что научных исследований по данному вопросу в общероссийском масштабе пока немного, хотя просвещение в России имеет давнюю историческую традицию [4].

Настоящее исследование посвящено анализу состояния исторического просвещения в послевоенном Крыму, что позволяет выявить исторические параллели с настоящим временем и установить преемственность между различными этапами формирования исторического сознания населения региона.

В контексте исторического просвещения ключевыми концептами выступают феномены исторической памяти и исторической правды. Эти категории играют фундаментальную роль в формировании исторического сознания общества, обеспечивая преемственность культурных и социальных традиций. Историческая память, как совокупность коллективных

представлений о прошлом, служит основой для идентификации и самоидентификации индивидов и сообществ. В свою очередь, историческая достоверность, как объективное отражение исторических событий, является критерием научной обоснованности исторических знаний и их верифицируемости. Взаимодействие этих двух феноменов формирует сложную и многослойную структуру исторического просвещения, направленного на воспитание граждан, обладающих критическим мышлением и способностью к объективному анализу прошлого.

В региональных исследованиях данная проблематика остается недостаточно изученной. Комплексный анализ этапов эволюции этой темы до сих пор не был проведен, что существенно ограничивает понимание ее генезиса и динамики развития. В научной литературе отсутствуют систематические исследования, посвященные данному вопросу, что указывает на необходимость углубленного изучения и методологического осмысления проблемы в рамках региональных исследований.

В историческом развитии Советского Союза 1943 год можно охарактеризовать как переломный момент, имеющий многогранное значение как для военной стратегии, так и для идеологического дискурса. Несмотря на то, что до окончательного триумфа над нацистской Германией оставалось еще два года, в общественном сознании начали формироваться предпосылки для перехода к мирной жизни. Этот период ознаменовался значительными изменениями в социально-политической сфере, что свидетельствует о глубинных трансформациях в ментальной и идеологической парадигме советского общества.

В частности, в Отчете Народного комиссариата просвещения РСФСР «Народное образование в РСФСР в 1943 году» в разделе «Политико-просветительская работа» сообщалось, что «Народно-хозяйственным планом и последующими решениями правительства, связанными с восстановлением народного хозяйства в освобожденных районах, предусмотрена следующая сеть политико-просветительских учреждений: изб-читален – 38783, районных домов

культуры – 1828, массовых библиотек – 10025, государственных библиотек – 14, местных музеев – 291, государственных музеев – 20».



Рис. 1. Народное образование в РСФСР в 1943 году: (отчет Народного комиссариата просвещения РСФСР). М.: [б. и.], 1944. 147 с.

А в целом политико-просветительская работа определялась «хозяйственно-политическими военными задачами, поставленными партией и правительством перед трудящимися <...> в целях максимальной помощи фронту» [3, с. 55].

Отмечалось, что самым доступным способом вести просветительскую работу среди населения оставались публичные лекции; «лекционная работа осуществлялась Центральным, областными, краевыми и республиканскими лекционными бюро», количество которых в 1943 году «возросло до 42 против

39 в 1942 году» [3, с. 63]. При этом при Центральном лекционном бюро работала 2 штатных лектора и 40 нештатных; при местных лекционных бюро – 20 штатных лекторов и 1000 нештатных. В области лекционной работы перед Наркомпросом поставлена задача «пропаганды научных знаний, чем достигнуто более четкое разграничение работы лекционных бюро Наркомпроса от других организаций, осуществляющих агитационно-пропагандистскую и лекционную работу».

Сообщалось, что полностью были пересмотрены тематика лекций: «в списке лекций наибольшее место заняли темы о величии и мировом значении русской национальной культуры, подчеркнута также важность краеведческой тематики» [3, с. 63]. За отчетный период лекционное бюро Наркомпроса сделало 249 выездов; «прочитано 1310 лекций, обслужено 169300 слушателей». В качестве задач на 1944 год по политпросветработе значились «подготовка новых и повышение квалификации работающих кадров», «охрана книжных фондов: приведение в порядок книгохранилищ, предупреждение порчи, гибели и хищений», «развертывание научной, библиографической и справочной работы», «расширение лекционной работы в освобожденных областях, районных центрах, на селе, среди учащейся молодежи и повышение качества лекций» [3, с. 85].

После освобождения Крыма от фашистских захватчиков в 1944 году здесь была возобновлена политико-просветительская работа. На территории полуострова работало Крымское республиканское лекционное бюро при Народном комиссариате просвещения Крымской АССР, деятельность которого прослеживается в 1938–1941 и в 1944–1957 гг. [5]

В одноименном фонде в Государственном архиве Республики Крым собраны материалы, характеризующие работу этого учреждения с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Из сохранившихся документов известно, что в Крыму действовал Областной совет по лекционной пропаганде, а само Крымское республиканское лекционное бюро состояло из секций: общественно-политической, историко-краеведческой, оборонной,

педагогической, сельскохозяйственной, научного атеизма и др. Каждая секция разрабатывала план своей работы, подготовку и издание лекционного материала. В 1955 г. была опубликована брошюра для лекторов: «Как готовить лекции и читать их в массовой аудитории» [6]. Достаточно интересна тематика подготовленных и опубликованных лекций, где материал подавался как современный, так и в исторической ретроспективе: «Партизаны Крыма в годы Великой Отечественной войны», «Крымская область в годы шестой пятилетки»; «Ноябрьское Севастопольское восстание в 1905 г.», «Крым в годы Гражданской войны и военной интервенции» [7].

Близкой по развитию исторического просвещения в Крыму была деятельность Крымской областной организации общества «Знание». Из архивных документов известно, что Учредительное собрание Крымского отделения Всесоюзного общества «Знание» состоялось в 1948 г. [8]. До середины 1950-х гг. исторической секцией и секцией государства и права были подготовлены тексты лекций по истории Крыма: «Что такое пещерные города Крыма», «Далекое прошлое нашего края», «Раскопки Неаполя-Скифского», «История древнего и средневекового Крыма» и др. Большой интерес слушателей вызывали лекции «Комсомол и молодежь Крыма в Великой Отечественной войне», «Боевые и трудовые подвиги комсомольцев» [9].

Таким образом, развитие исторического просвещения в послевоенном Крыму (середина 1940-х – середина 1950-х гг.) находилось в ведении Народного комиссариата просвещения и определялось, как и в целом в СССР, нормативными актами по организации лекционной пропаганды. Научное осмысление деятельности Крымского областного лекционного бюро, Крымской областной организации общества «Знание» как двух значимых просветительских учреждений позволяет глубже понять механизмы их функционирования и вклад в развитие интеллектуального и культурного потенциала региона.

Список источников и литературы:

1. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 г. № 314 [электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534> (дата обращения 01.11.2025 г.)
2. Стратегии национальной безопасности: Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 [электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения 01.11.2025 г.)
3. Народное образование в РСФСР в 1943 году: (отчет Народного комиссариата просвещения РСФСР). М.: [б. и.], 1944. 147 с.
4. Гагкуев Р.Г. Методология, методы и принципы исторического просвещения: современные вызовы и сохранение исторической памяти // Ценности и смыслы. 2025. № 3 (97). С. 6–15.
5. Государственный архив Республики Крым (ГАРК). Ф. Р-2897. 218 ед. хр.
6. ГАРК. Ф. Р-2897. Оп. 3. Д. 129.
7. ГАРК. Ф. Р-2897. Оп. 3. Д. 159, 160.
8. ГАРК. Ф. Р-3537. 1948–1990. 843 ед. хр.
9. ГАРК. Ф. Р-3537. Оп. 2. Д. 1, 3, 4, 5, 6.