

Ельшова Евгения Владимировна, преподаватель кафедры философии и истории ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет»

e-mail: ev_elshova@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ НА УРОКАХ
ИСТОРИИ РОССИИ

Аннотация. В статье выделены и проанализированы особенности формирования общеинтеллектуальных умений школьников с помощью рабочих тетрадей на уроках истории России. В частности, выяснено, что сложившиеся общеинтеллектуальные умения, исследуемые как единая логическая система, способствуют развитию познавательной активности, что обеспечивает прирост знаний, повышает уровень умственной деятельности и, соответственно, обеспечивает повышение эффективности учебного процесса.

Ключевые слова: рабочие тетради, история России, общеинтеллектуальные умения, индивидуализация обучения

Yelshova Evgenia Vladimirovna, Lecturer, Department of Philosophy and History, Kherson State Pedagogical University

e-mail: ev_elshova@mail.ru

FORMATION OF GENERAL INTELLECTUAL SKILLS OF
SCHOOLCHILDREN USING WORKBOOKS IN RUSSIAN HISTORY LESSONS

Abstract. The article highlights and analyzes the features of the formation of general intellectual skills of schoolchildren using workbooks in the history of Russia.

In particular, it was found that the established general intellectual skills, studied as a single logical system, contribute to the development of cognitive activity, which provides an increase in knowledge, increases the level of mental activity and, accordingly, ensures an increase in the efficiency of the educational process.

В исследовании того, как педагогическое условие индивидуализации обучения и повышения эффективности учебного процесса реализуется с использованием рабочих тетрадей (РТ) по истории России можно выделить дифференциацию и интеграцию разных областей знаний; интенсивный рост информации, требующий наличия умений быстро ориентироваться в смежных областях наук; обеспечение каждого школьника новыми технологиями обучения с целью формирования адаптации к современным условиям и собственной конкурентоспособности.

Проблема общеинтеллектуальных умений в последнее время определяется одним из центральных в дидактических источниках. На уроках истории России также необходимо обеспечить формирование умений, которые обеспечивает дидактический материал тетрадей, а именно: умение выделять понятия и объяснять их содержание; определять главное в изучаемой теме; сравнивать предметы, явления, объекты на основе всеобщего и отличного; обобщать приобретенные знания.

Научной базой этого для является ряд теорий, разработанных отечественными учеными еще в середине XX в.:

- ведущую роль в содержании обучения в умственном развитии школьников (П. Блонский [1]);
- формирование мыслительных действий (П. Гальперин [3]);
- учет возрастных особенностей школьников (Л. Божович [2]);
- обеспечение и развитие духовных интересов старшеклассников (Т. Мальковская [5]).

Аналитический подход к изучению научных работ способствовал определению основных этапов формирования общеинтеллектуальных умений с опорой на информативно-иллюстративный материал РТ по истории России, а именно: формирование положительной мотивации; создание ориентировочной системы действий учителя и учащихся, которая включает следующие элементы: осмысление учителем методики управления ученической деятельностью в процессе формирования умений; выбор задач, которые бы обеспечили формирование тех или иных умений; проведение практических действий в определенной логической последовательности с целью формирования умений у каждого ученика; варьирование содержания учебного материала; корректировка полученных результатов; использование системы поэтапного формирования умений.

Позитивная мотивация обучения обеспечивается определением содержания задач, методами и формами, побуждающими к активной самостоятельной работе, благоприятной средой, взаимоотношениями учителей и учащихся. Диагностическими приемами определения характера мотивации могут быть: разноуровневые задачи; задачи по выбору; задачи, решение которых требует разных способов.

Усложняется решение проблемы тем, что в науке не исследованы вопросы овладения учащимися конкретными умениями при использовании рабочих тетрадей, а авторы тетрадей представили разные подходы к определению задач и их структурированию. Однако изучение теоретических наработок ученых, анализ практики работы учителей с тетрадями позволяет обосновать подходы к формированию необходимых общеинтеллектуальных умений.

Сам процесс поэтапного формирования общеинтеллектуальных умений предполагает выполнение школьниками на уроках истории России разноуровневых задач в такой последовательности:

1) работа с элементами самостоятельного выполнения заданий под руководством учителя,

- 2) полусамостоятельная работа (учащиеся начинают работу с помощью учителя, а заканчивают самостоятельно),
- 3) самостоятельная работа.

Управление деятельностью учащихся зависит от дидактической цели урока, содержания задач и возраста школьников. Так, например, на этапе формирования репродуктивных умений учитывается тот факт, что ученики-старшеклассники в большинстве своем без каких-либо затруднений воспроизводят информацию, которую усваивают от учителя или в процессе самостоятельного приобретения знаний. Соответственно, работа учителя должна быть направлена на индивидуальные занятия с теми, у кого репродуктивные умения не были сформированы на соответствующем уровне.

Задания второго уровня (уровня стандартных операций) требуют от учителя планирования работы тренировочного характера.

Для формирования умений анализировать, синтезировать и обобщать, которые требуют существенных преобразований в структуре приобретенных знаний, более высокого уровня мышления, больше внимания уделяется проблемным задачам.

Если умение обобщать есть только у небольшого процента школьников, то с остальными должна проводится целенаправленная системная работа по усвоению приемов умственной деятельности, в частности, прием интеграции знаний, выявление причинно-следственных связей между понятиями. Результативность работы зависит от специфики предмета, уровня профессионального мастерства учителя.

Задания РТ по истории России можно классифицировались по четырем уровням усвоения знаний (см. табл. 1).

Соответствие между уровнями усвоения знаний и интеллектуальными
умениями

Уровни усвоения знаний		Интеллектуальные умения, необходимые для их выполнения
Репродуктивный	устное и письменное воспроизведение информации, изложение ее ответы на репродуктивные вопросы чтение текстов разделение информации на логически завершенные части	выделять опорные сигналы придумывать заголовки к целостному тексту или его частям выделять цитаты
Уровень стандартных операций	выполнение заданий по образцу, стандарту выполнение заданий по правилам выполнения заданий по указаниям выполнения задач по опорам	выполнение заданий по образцу, стандарту выполнение заданий по правилам выполнения заданий по указаниям выполнения задач по опорам
Реконструктивный	установление несложных причинно-следственных связей между элементами задача по выбору с представленным аргументом задачи на осуществление простейших межпредметных и межтематических связей составление опорных конспектов	выделять главное самостоятельно распределять текст на части составлять тезисные и сложные планы анализировать синтезировать конкретизировать доказывать (утверждать) абстрагировать сравнивать
Творческий	творческое применение знаний прогнозирование самостоятельное исследование самостоятельное решение проблемы задание на оценку написание рецензий самостоятельный отбор аргументов для подтверждения	осуществлять теоретическое обобщение проводить аналогию выявлять особенное в явлениях, предметах выявить общее в предметах использовать приемы сравнения находить рациональные пути применения знаний формулировать вопросы выполнять творческие задания

Такой подход распределяет дидактический материал РТ по истории России в соответствии с принципом «от простого к сложному».

Каждый ученик поэтапно поднимается по ступенькам знаний: первоначально выполняет простейшие задачи, переходит к выполнению задач по стандартам; переход к последующей был возможен при условии качественного выполнения контрольных работ, содержание которых требовало комплексного использования знаний и приобретенных умений на том или ином этапе их формирования [4].

Целесообразно, чтобы школьники выполняли задания в соответствии с этапами формирования умений (см. табл. 2).

Таблица 2

Этапы формирования общеинтеллектуальных умений

Общеинтеллектуальные умения	Этапы их формирования
Умение выделять главное	<ul style="list-style-type: none"> – Формулирование вопросов с целью воспроизведения информативного материала РТ – Выделение в изучаемом материале опор для запоминания – Распределение материала на логически завершенные части – Составление сложных и тезисных планов – Выделение в тексте или рабочем материале основной мысли – Классификация задач в соответствии с принципом иерархического единства
Умение сравнивать	<ul style="list-style-type: none"> – Создание мотиваций действия, то есть атмосферы заинтересованности в выполнении задач с целью формирования умений сравнивать – Создание алгоритмов, способствующих осмыслинию сущности понятия «сравнивать» – Применение приема сравнения в процессе выполнения дидактических задач тетрадей – Индивидуальное составление (или заполнение) схем и таблиц, создание укрупненных блоков, составление модулей по темам – Выполнение задач на выявление общего в понятиях, отличительного; с целью выделения основной мысли; с целью выявления отношения школьников к изучаемому материалу; с целью определения причинно-следственных связей; на интеграцию знаний
Умение обобщать	<ul style="list-style-type: none"> – Нахождение общих качеств и признаков явлений действительности – Группировка объектов на основе конкретного признака – Объединение объектов в одно целое по разным признакам – Определение видовых и родовых признаков, включение объекта в определенную систему

Работа по формированию умений определять основные понятия в информационном материале в психолого-педагогических источниках рассматривается как деятельность, обеспечивающая теоретический уровень познания.

Само понятие как элемент теории воспроизводит общие и конкретные особенности любого предмета, факта, явления, события, его содержание, обеспечивает установление устойчивых связей между качествами, совокупность обобщенных логических операций, с помощью которых явление меняется. Анализ научных источников способствует выявлению гносеологической сущности понятий, отражающих логику общественно-исторического процесса познания и его закономерности.

В целях осмыслиения сущности понятий как элементов теории необходимо проводить практические занятия:

- 1) учитель определяет рабочий материал для исследования (отрывки целостных текстов по истории России),
- 2) помогает учащимся осмыслить содержание, выявить основные термины, понятия;
- 3) учащиеся объясняют отрывки текстов с опорой на те понятия, которые были выделены.

В дальнейшем учитель рекомендует включать определенные термины и понятия и еще раз объяснить текст. В процессе коллективного обсуждения выполненных учащимися действий можно прийти к выводу, что понятия входят в любую науку; ими обеспечивается научное восприятие и осмыслиение информации, характеризующей специфику учебного предмета и т.п.

На следующем этапе практической работы предполагается углубление учащимися знаний путем самостоятельного поиска ответа на вопросы: одинаковое или разное соотношение понятий в разных учебных предметах.

Для объективности заключения школьникам необходимо работать не с целостными текстами, а опорными конспектами по одной из тем.

Таким образом, умение видеть основные понятия, понимать их, использовать в практической деятельности составляют основу научного познания. В поисках ответа на вопросы, какие способы обеспечивают овладение учащимися учебно-познавательным понятийным аппаратом, осмыслились разные подходы к организации познавательной деятельности школьников.

Список литературы:

1. Блонский П.П. Избранные психологические произведения / П.П. Блонский. – Москва: Изд. АПН. РСФСР, 1961. – 547 с.
2. Божович Л.И. Познавательные интересы и пути их изучения / Л.И. Божович // Известия АПН РСФСР. – 1955. – Вып. 73. – С. 180-197
3. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Проблема формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе / П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1963. – № 5.
4. Крючкова Е.А. Рабочие тетради как часть современного учебно-методического комплекса по истории / Е.А. Крючкова // Наука и школа. – 2017. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabochie-tetradi-kak-chast-sovremennoego-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-istorii> (дата обращения: 01.11.2025).
5. Мальковская Т.Н. Воспитание социальной активности старших школьников: Учебное пособие. – Л., 1973. – 172 с..