

УДК 347.64

Якушенко Владимир Алексеевич, курсант 3 курса ВЮИ ФСИН России

e-mail: yakushenko.vladimir1@mail.ru

Овчинников Алексей Юрьевич, кандидат педагогических наук, начальник кафедры физической подготовки ВЮИ ФСИН России полковник внутренней службы

e-mail: ovchinnikovau73@mail.ru

ПРОБЛЕМАТИКА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ К ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ

Аннотация: в настоящей статье автором рассматриваются проблемы социальной адаптации детей-сирот после выпуска из детских домов. В основе работы автором заложены следующие задачи: рассмотреть организацию воспитательной работы подростков, проводимую с ними в целях подготовки вступления во взрослую жизнь, определения ее недостатков и внесения предложений по совершенствованию. Актуальность рассматриваемой темы обусловлена наличием проблемы адаптации детей-сирот к самостоятельной жизни после достижения ими совершеннолетия, что говорит о необходимости внедрения современных педагогических и психологических приемов, способных оказать поддержку выпускникам детского дома как в период их подготовки, так и в последующем.

Ключевые слова: несовершеннолетние, дети-сироты, детские дома, психологические особенности, педагогическая работа, социальная адаптация.

Yakushenko Vladimir Alekseevich, 3rd year cadet VYuI FSIN of Russia

e-mail: yakushenko.vladimir1@mail.ru

Ovchinnikov Alexey Yurievich, candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Physical Training, VYuI FSIN of Russia, Colonel of Internal Service

e-mail: ovchinnikovau73@mail.ru

PROBLEMS OF PREPARING CHILDREN FROM ORPHANAGES FOR ADULT LIFE

Abstract: In this article, the author examines the problems of social adaptation of orphans after release from orphanages. The author's work is based on the following objectives: to consider the organization of educational work of adolescents carried out with them in order to prepare for entry into adulthood, identify its shortcomings and make proposals for improvement. The relevance of the topic under consideration is due to the problem of adaptation of orphans to independent life after they reach adulthood, which indicates the need to introduce modern pedagogical and psychological techniques that can provide support to orphanage graduates both during their preparation and in the future.

Key words: minors, orphans, orphanages, psychological characteristics, pedagogical work, social adaptation.

Дети-сироты представляют собой особую категорию несовершеннолетних, требующую индивидуального подхода в педагогической и психологической работе, способной не только привить им общие морально-нравственные и иные социальные ценности, дать общее образование, но также способствовать их адаптации после выпуска из детских домов.

Необходимо отметить, что дети-сироты, находящиеся в детских домах имеют отличительные от других несовершеннолетних психологические черты характера, обусловленные спецификой средой их развития, в следствии чего у таких детей наблюдается патология психического и личностного

формирования, что провоцирует развитие таких качеств, как замкнутость, отсутствие самостоятельности.

В рамках воспитания данного вида социальных учреждений выделяют следующие проблемы, оказывающие влияние на формирование здорового психологического развития:

- формирование представления «мы», путем обособления определенной группы детей, в которую в последующем не могут войти сторонние лица, проявляется агрессия к окружающим, не имеющим отношения к данной группе;

- отсутствие пространства для уединения, что способствует активному проявлению таких чувств как тревожность и раздражительность;

- отсутствие самостоятельности, выраженное в присутствии детским домам установленного распорядка дня, которого должны придерживаться воспитанники, что не дает возможности несовершеннолетним самостоятельно планировать свой день, время, контролировать свои действия;

- не имеют возможности дети-сироты, находясь в детских домах, осуществлять самостоятельный выбор;

- формирование потребительского отношения исходя из наличия их обеспечения их существованием государством без приложения самостоятельных усилий к своему содержанию;

- отсутствие психологической готовности к включению в общество, что приводит к нарушениям общепринятых правил и законов;

- отсутствие разнообразия в общении, разрушение эмоциональных связей;

- подверженность негативному стороннему влиянию;

- отсутствие полноценного трудового воспитания¹.

Приведенный перечень проблем оказывает непосредственное влияние и на последующую социальную адаптацию детей-сирот после выпуска из детского дома, несмотря на наступление их совершеннолетнего возраста.

¹ Гусарова А.Е. Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как проблема современного общества // Молодой ученый. 2018. № 22 (208). С. 278.

По мнению психологов, нахождение адаптации в положительном ключе влияют:

- неспособность выбрать свое дело, свою профессию;
- неумение управлять эмоциями;
- неумение распоряжаться денежными средствами;
- отсутствие навыков ведения бытового устройства;
- незнание правил и культуры общения;
- неспособность ведения командной работы.

Необходимо отметить, что дети-сироты вступают в жизнь несколько раньше, чем те, которые проживают в семье. Возраст выпуска - 16-17 лет. Естественно, что жизненный опыт этих подростков очень мал, часто полностью отсутствуют навыки, необходимые для самостоятельной жизни: дети не умеют обустроить свой быт, распоряжаться деньгами, самостоятельно организовывать досуг.

Сложность адаптационного периода возникает из отсутствия в данный период времени лица, заменяющего родителя, способного оказать поддержку на пути к взрослой жизни и в первые года вступления в нее.

В связи с изложенным полагаем, что в целях повышения эффективности прохождения адаптационного периода выпускников детских домов, прежде всего, необходимо уйти от устоявшейся системы их воспитания.

Положительным педагогическим опытом могут поделиться детские дома г.Москвы. Так, дважды в месяц для решения задач, связанных с оказанием помощи в адаптации подросткам, в центре Москвы собирается группа воспитанников двух детских домов. Вместе с социальными педагогами и волонтерами, в число которых входят известные спортсмены, успешные предприниматели, психологи, финансисты, они проходят обучение и соответствующее представление о взрослой жизни в рамках проведения занятий «Ступени»¹.

¹ Шаги к взрослой жизни, социальная адаптация детей-сирот – [Электронный ресурс] – [URL:http:// psy.su/feed/5183/](http://psy.su/feed/5183/)(дата обращения: 20.04.2024).

Привитие соответствующих навыков, необходимых для самостоятельной жизни, осуществляется посредством получения знаний в ходе индивидуального общения, постановкой задач и выполнения заданий в виде трансформационных игр, проведения встреч с интересными людьми.

Программа занятий строится так, чтобы решать вопросы, общие для всех детей-сирот, а также личные проблемы каждого подростка в соответствии с его особенностям и запросами.

Немаловажное значение придается отведению свободного времени подросткам, которым они вправе распоряжаться по своему усмотрению, что, по мнению психологов, способствует формированию одного из необходимых навыков.

Наблюдение за подростками в данных центрах позволили сделать выводы об отсутствии у детей-сирот элементарного выбора продуктов, неумения пользоваться бытовой техникой, готовить себе еду.

В рамках разработанной программы «Ступени» подросткам преподается финансовая грамотность при помощи различных видов занятий, включая активные игры, в ходе которых подростки обучаются рассчитывать семейный бюджет, правилам трудоустройства, возможности открытия своего бизнеса, а также правилам продаж.

Кроме того, выпускники детских домов в рамках рассматриваемой программы проходят тестирование на предмет определения профориентации. Также проводимое анкетирование позволяет установить наличие талантов подростков, а также склонности к какой-либо деятельности.

Активное участие в программе принимают взрослые лица, которые приводят личные успешные примеры выстраивания карьеры, а также о сложных этапах жизни, через которые им пришлось пройти на пути к своей цели.

На основании изложенного мы видим, что каждый воспитанник детского дома это личность, со своим внутренним миром, своими способностями и трудностями. Выразить собственные мысли и переживания детям-сиротам

бывает сложно не только в группе, но и один на один с педагогом-наставником. У каждого подростка уже есть своя стратегия поведения - кто-то боится показать слабость, кто-то предпочитает молчать, кто-то постоянно задирает других, чтобы почувствовать себя немного увереннее, педагогам приходится работать с такими качествами, как закрытость, недоверие, лень, безразличие.

Рассмотренный положительный опыт подготовки воспитанников детских домов к адаптации взрослой жизни говорит о необходимости выбора индивидуального подхода. Кроме того, на наш взгляд, является целесообразным создание отдельных психологических кабинетов для поддержки данной категории лиц в период адаптации, закрепления наставников, в чьи обязанности будет входить обучение навыкам самостоятельной жизни.

Список источников:

1. Гусарова А. Е. Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как проблема современного общества / А. Е. Гусарова // Молодой ученый. – 2018. – № 22 (208). – С. 278-281.
2. Унарова Л. Д. К проблеме социальной уязвимости детей — воспитанников детских домов / Л.Д. Унарова // В сборнике: Обучение и воспитание: методики и практика 2016/2017 учебного года. Сборник материалов XXXI Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией С. С. Чернова. – 2017. – С. 13-17.
3. Шаги к взрослой жизни, социальная адаптация детей-сирот – [Электронный ресурс] – URL:<http://psy.su/feed/5183/>(дата обращения: 20.04.2024).

Bibliographical links:

1. Gusarova A. E. Post-boarding adaptation of orphans and children left without parental care as a problem of modern society / A. E. Gusarova // Young scientist. – 2018. – No. 22 (208). – pp. 278-281.

2. Unarova L.D. On the problem of social vulnerability of children in orphanages / L.D. Unarova // In the collection: Training and education: methods and practice of the 2016/2017 academic year. Collection of materials of the XXXI International Scientific and Practical Conference. Under the general editorship of S. S. Chernov. – 2017. – pp. 13-17.

3. Steps to adulthood, social adaptation of orphans - [Electronic resource] - URL: <http://psy.su/feed/5183/> (access date: 04/20/2024).