

УДК 372.893

Иевлев Владимир Иванович, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 города Щигры Курской области», учитель истории и обществознания, г. Щигры, Курская обл., Россия

e-mail: ievlev.vladimir@yandex.ru

ИННОВАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается развитие и интегрирование инновационно-коммуникационных технологий в учебный процесс средних школ, что на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений и средством высокой степени мотивации ученика к дальнейшему образованию в течение жизни, а также меняет пассивное слушание учителя на интерактивный процесс получения знаний, расширяя рамки классной комнаты. Программные средства обучения и интернет-ресурсы становятся эффективной формой интерактивной методики обучения учащихся.

Ключевые слова: средняя школа, методика преподавания, инновации, информационно-коммуникационные технологии.

Ievlev Vladimir Ivanovich, "Secondary school No. 4 of the city of Shchigry region", teacher of history and social studies, Shchigry, Kursk region, Russia

e-mail: ievlev.vladimir@yandex.ru

INNOVATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE METHODOLOGY OF TEACHING HISTORY IN SECONDARY SCHOOL

Annotation. The article discusses the development and integration of innovative communication technologies into the educational process of secondary

schools, which today is one of the priorities and means of a high degree of motivation of a student to further education during his life, and also changes the passive listening of a teacher to an interactive process of acquiring knowledge, expanding the scope of the classroom. Learning software and Internet resources are becoming an effective form of interactive teaching methods for students.

Keywords: secondary school, teaching methods, innovations, information and communication technologies

Современной эпохе должны соответствовать конкретные задачи образования. Исторические повороты ставят на повестку дня новые идеи, ценности и образовательные реформы. До недавнего времени конечной целью школьного образования был выпускник, который овладел знаниями в рамках программ, приобрел предусмотренные ими умения и навыки. А вот идеалом современного обучения является личность не только с энциклопедически развитой памятью и творческими способностями, но и с гибким умом, с быстрой реакцией на все новое, с полноценными, развитыми потребностями дальнейшего самопознания и самостоятельного действия, то есть конкурентоспособная личность.

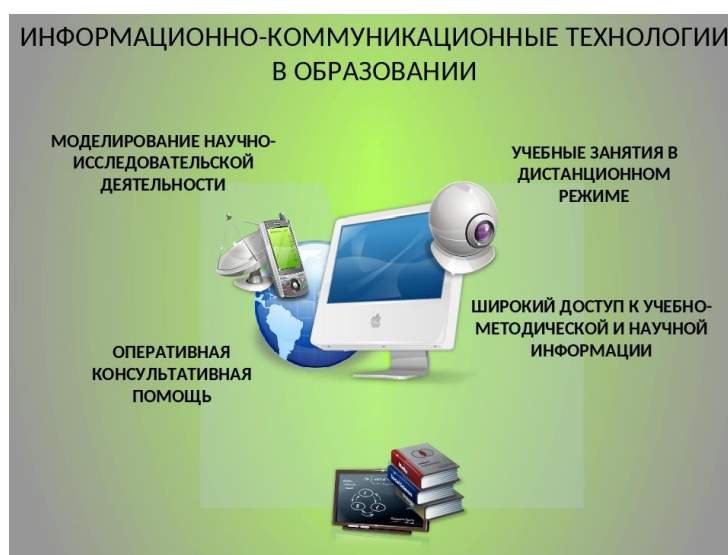


Фото взято из открытых источников.

Чтобы обеспечить формирование такой личности, учитель должен все время активно совершенствоваться. Одним из способов, ведущих к

формированию модели современного ученика, является внедрение инноваций, которые трудно представить без информационно-коммуникационных технологий, ведь не следует забывать, что на современном этапе развития общества наличие знаний и сформированность умений по информационным технологиям становится базовым требованием для выпускника школы. Молодой человек, не владеющий современными интерактивно-коммуникативными технологиями, не ознакомившийся с технологиями интернета в общеобразовательных учебных заведениях, будет неизбежно отброшен за пределы современного информационного общества.

На сегодняшний день уже сформирован ряд методических принципов внедрения инновационно-коммуникационных технологий в средней школе.

В первую очередь, это рациональный отбор последовательности деятельности и конструирование ее дидактического отрезка (теория, упражнения, система репродуктивных и творческих задач), содержания учебного материала, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса.

Во-вторых, это разделение функции учителя и учеников, где учитель выступает фасилитатором, не допуская авторитаризма.

В-третьих, это использование информационно-коммуникационных технологий, способствующее формированию всесторонне развитой личности в рамках современного информационного общества.

В-четвертых, это установление тесной связи с жизнью, опытом учащихся, поддержка развития их когнитивных навыков в отношении самооценки учебного процесса.

И, в-пятых, это учет дифференцированного уровня овладения учащимися информационно-коммуникационных технологий, формирование умений, знаний и навыков, и, как следствие, перспективность осознания и четкое формирование ближайших и дальнейших перспектив.

Современные информационно-коммуникационные технологии дают возможность учителю качественно улучшить процесс преподавания материала,

также помогают реализовать принципы развивающего обучения, и, прежде всего, создают положительную мотивацию ученика в усвоении материала, то есть реализовывают постулат корифея педагогики К. Ушинского: «Педагог должен позаботиться о том, чтобы как можно больше органов чувств – глаз, ухо, голос, чутье мускульных движений ...приняли участие в акте запоминания. При таком дружном восприятии всех органов в акте усвоения вы одержите победу над самой ленивой памятью» [4].

Наступила эра новых технологий и методов обучения. Учитель уже не может быть единственным источником информации. Ведь поколение современных школьников – это поколение детей, которым необходимо не просто передавать знания, а научить их учиться, учить жить. Данные условия требуют высокой профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса, а особенно учителей, поскольку именно от них зависит развитие информационной культуры молодежи.

Актуальным и способным выполнить государственный заказ является применение информационно-коммуникационных технологий, которые способны активизировать работу учащихся на уроке, привлечь интерес к предмету, сделать обучение интересным и качественным, усилить желание учиться. Данные технологии обеспечивают подачу информации, при которой человек воспринимает ее сразу несколькими органами чувств параллельно, а не последовательно, как это происходит при традиционном обучении. В результате комбинированного действия на ученика через зрение и слух и привлечения его к активному действию доля усвоения учебного материала может составить около 75 %.

Использование инновационно-коммуникационных технологий на уроках истории возможно при изучении любой темы для решения ряда задач:

- поиска информации в Интернете;
- поиска статистических данных и их анализа;
- поиска ответов на вопросы, заданные учителем;
- просмотра и обсуждения видео-уроков, презентаций;

- работы с рисунками, картинами, фотографиями в Интернете;
- визуализации учебного материала: виртуальные экскурсии, коллекции;
- работы с картами: контурными, атласами, интерактивными;
- осуществления проектно-ориентированного обучения и тому подобное [1].

Такой вид работы обеспечивает психологический комфорт для учащихся: это и получение удовольствия от учебы, и улаживание разногласий интересов, и разница в интеллектуальной, эмоционально-волевой, действенно-практической сферах каждого; кроме того, обеспечивается постоянная активная деятельность. Происходит формирование умения находить и анализировать информацию, применять ее для индивидуального развития и самосовершенствования, то есть учиться на протяжении жизни.

Незаменимой формой организации обучения, которую следует использовать на уроках истории – это мультимедийные презентации, которые служат своеобразным наглядным пособием. Ведь у современных подростков другое мышление, клиповое, в основе которого лежат яркие образы [3]. Наша задача, как учителей, максимально использовать особенности этого клипового мышления для усвоения учащимися информации.

Остановимся более подробно на формах и методах, с помощью которых можно внедрять средства информационных технологий в учебно-воспитательный процесс на уроках истории в средней школе.

В зависимости от темы, цели, задач и ожидаемых результатов, которые учитель ставит перед собой и учениками, возможности компьютерных технологий используются на уроках, как при изучении нового материала (урок-лекция, урок-семинар, урок-диспут, урок-практикум), так и на уроках систематизации и обобщения изученного материала.

Значительное место в педагогической деятельности занимают электронные презентации, которые составлены с помощью программы Microsoft Power Point. Они дают возможность подготовить к уроку наглядный материал любого типа и использовать его на разных этапах.

Также, особенно с целью формирования активной гражданской позиции школьника, следует попрактиковаться в просмотре фрагментов документальных фильмов, анализе схем, исторических карт, источников [2]. Особенно нравятся ученикам элементы видео-уроков. Конечно, учитель всегда должен заранее убедиться в содержании материала, прежде чем демонстрировать его перед классом, но фрагменты видео-уроков являются разумным способом активного вовлечения учащихся в учебный процесс.

В наше время актуально и целесообразно использовать электронные версии учебников. Речь идет не об учебниках просто в pdf-формате, а о е-учебниках с интерактивным контентом. Проработка соответствующего параграфа в таком учебнике будет интересной и полезной для ученика.

Использование информационно-коммуникационных технологий также возможно при выполнении домашних заданий. Так, ученикам младшего школьного возраста целесообразно предложить создание презентаций с представлением конечного продукта (рефлексией) или подготовить иллюстративный материал к уроку (в электронном виде), при этом обязательно сообщить алгоритм их работы. Для учеников старших классов можно предложить создание анимированных презентаций, с триггерами и гиперссылками, коллажей, проектов и тому подобное.

Отдельно отметим, что высокая результативность ЕГЭ зависит от высокого уровня подготовки, которую могут обеспечить методы проектов учащихся [1]. Поэтому можно предложить ученикам создать вспомогательные электронные мини-пособия-справочники по темам, которые изучаются в курсе истории, где каждая группа учащихся выполняет свои задачи. Например, составление понятийного аппарата, хронологических таблиц, библиографических показателей, визуальных и документальных источников. На данный момент идет активная подготовка в этом направлении.

В любом случае, при использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, следует помнить о санитарно-

гигиенических нормах: продолжительность непрерывной работы за компьютером не должна превышать установленных норм.

Итак, как свидетельствует опыт работы, использование инновационно-коммуникационных технологий на уроках истории способствует активизации работы учащихся, положительно влияет на качество усвоения знаний и умений, а также на развитие коммуникативной компетентности. Такой вид работы решает главную задачу в учебе – создание ситуации успеха, позволяющей каждому ученику раскрываться полностью и быть успешным в современном информационном обществе.



Фото взято из открытых источников.

Современный урок невозможно представить без использования информационно-коммуникационных технологий. В процессе преподавания истории их использование позволяет развивать ключевые компетентности, особенно критическое мышление; формировать умение самостоятельно подбирать и прорабатывать информацию; решать актуальные жизненные проблемы и двигаться в ногу со временем. Каждый урок истории должен быть итогом и эмоциональным открытием. Использование разных форм обучения дает возможность проследить за работой ученика при изучении определенной темы, объективно оценить его учебную деятельность. Учащиеся достигнут

творческих результатов по истории только тогда, когда учитель будет осознавать, что ребенок постоянно находится под давлением потока информации, которая влияет на его сознание и чувства.

Список использованной литературы

1. Иевлев В.И. Практико-ориентированный подход на уроках истории и обществознания в средней школе // Научный вестник Крыма. 2019. № 4 (22). URL: <https://www.nvk-journal.ru/index.php/NVK/article/view/476/687> (дата обращения: 01.10.2023)
2. Иевлев В.И. Роль уроков истории в формировании активной гражданской позиции школьника // Научный вестник Крыма. 2016. № 5 (5). [Электронный ресурс] URL: <http://nvkjournal.ru/index.php/NVK/article/view/104/pdf> (дата обращения: 01.10.2023)
3. Старицына О.А. Клиповое мышление vs образование. Кто виноват и что делать? // АНИ: педагогика и психология. 2018. № 2 (23). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klipovoe-myshlenie-vs-obrazovanie-kto-vinovat-i-chto-delat> (дата обращения: 01.10.2023).
4. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. М., 2004. 574 с.